

BLAU: vgl. Richtlinien für die Sexualerziehung NRW

LILA: vgl. Lehrplan für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Fachbereich: Sexualerziehung / Sachunterricht

OBERSTUFE: Zusammenhänge herstellen und erfassen

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg in Schwerpunkten	Medien, Organisationsformen etc.	Fragen, Perspektiven, etc.
<p><b>Wohnen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Familie und andere Formen des Zusammenlebens</b></li> <li>- Verschiedenen Formen des Zusammenlebens kennen</li> <li>- Was heißt Familie? Was ist eine Ehe? Bedeutung der Begriffe kennen</li> <li>- Beginn der Thematisierung der gesamten gesellschaftlichen Situation: Alleinerziehende, unverheiratete Eltern, Partnerschaften ohne Kinder, Stieffamilien, Adoptivfamilien, gleichgeschlechtliche Partnerschaften, Leben im Heim</li> </ul> <p><b>Partnerschaft/soziale Beziehungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Persönlichkeit und soziale Beziehungen</b></li> </ul> <p><b>Persönliche Merkmale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Fähigkeiten kennen und formulieren können</li> <li>- Vorlieben und Abneigungen kennen und formulieren können</li> <li>- sich der eigenen Einmaligkeit und der anderer bewusst sein/werden</li> </ul> <p><b>Beziehungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Beziehungen kennen (Familie, Freundschaft, Bekanntschaft, Partnerschaft)</li> <li>- Förderung der Fähigkeit,</li> </ul>	<p><b>Körper und Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen der äußeren und inneren Geschlechtsorgane von Frau und Mann (Bau und Funktion), Begriffe kennen</li> <li>- körperliche und seelische Veränderung während der Pubertät wahrnehmen und thematisieren (eigenes Wachstum, Veränderung der Haut, der Geschlechtsorgane, des Haarwuchses, der Stimme)</li> <li>- Veränderung von Vorlieben und Gefühlen thematisieren</li> <li>- erste Menstruation und Monatshygiene</li> <li>- erster Samenerguss</li> <li>- mit der Veränderung des Körpers verbundene intensivere Körperpflege und Hygiene thematisieren</li> <li>- Selbstbefriedigung (Vorurteilen entgegenwirken, „geeignete“ Räume und Zeitpunkte besprechen)</li> <li>- über Petting und Geschlechtsverkehr Bescheid wissen, Geschlechtsverkehr als besondere Ausdrucksform von Liebe erkennen</li> <li>- Sexualpraktiken kennen, die zur Schwangerschaft führen; Sexualpraktiken kennen, die nicht zur Schwangerschaft führen</li> <li>- das „erste Mal“ (Erwartungen und Gefühle)</li> <li>- der Orgasmus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrete Alltagssituationen als Ausgangspunkt für soziale Lerninhalte nutzen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Berücksichtigung der öffentlichen Medien, mit denen die SuS im Alltag konfrontiert werden</li> </ul>	

<p>Beziehungen aufzunehmen und zu gestalten → dazu einen verlässlichen, haltgebenden Beziehungs- und Orientierungsrahmen in der Klasse schaffen</p> <p><b>Bekante – Freunde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich gegenüber Personen angemessen verhalten, die man noch nicht genügend kennt, Distanz wahren</li> <li>- Fremde, Bekante und Freunde unterscheiden können und sich ihnen gegenüber angemessen verhalten können</li> <li>- Zuneigung angemessen ausdrücken können</li> <li>- Merkmale einer Freundschaft kennen (Sympathie und Zuneigung, Zusammenhalt, gemeinsame Interessen, Unternehmungen, Kontinuität, unterschiedliche Phasen der Intensität)</li> <li>- lernen, Veränderung von Freundschaften zu verarbeiten</li> <li>- lernen, innerhalb einer Freundschaft Verantwortung zu übernehmen (für den Anderen da sein, Verständnis haben...)</li> <li>- Konflikte erkennen und zu bewältigen lernen</li> </ul> <p><b>Partnerschaft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Arten von Zuneigung kennen (Eltern, Lehrer, Freunde...)</li> <li>- Verliebt sein erkennen (körperliche Empfindungen) und Gefühle ausdrücken lernen</li> <li>- Möglichkeiten für die Anbahnung von Kontakten kennen</li> </ul>	<p>- Schwangerschaft, Geburt und Stillen</p> <p><b>Geschlechterrollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Geschlechtern kennen und weiter entdecken</li> <li>- sich in einer Mädchen- oder Jungengruppe treffen</li> <li>- den Umgang miteinander reflektieren</li> <li>- Erfahrungen mit geschlechtstypischem Denken und Fühlen machen</li> <li>- sich mit Rollenverteilungen und Erwartungen innerhalb der Familie, unter sich, unter Lehrerinnen und Lehrern auseinandersetzen</li> <li>- erfahren, was gesellschaftlich als typisch weiblich oder typisch männlich definiert wird, sich mit den Geschlechterrollen kritisch auseinandersetzen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empfängnisverhütung</b></li> <li>- Bedeutung der Verhütung kennenlernen</li> <li>- verschiedene Verhütungsmittel kennenlernen</li> <li>- Vor- und Nachteile von Verhütungsmitteln diskutieren</li> <li>- die Anwendung von Verhütungsmitteln üben (Kondom)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sexuell übertragbare Krankheiten/ Besuch bei der Frauenärztin</b></li> <li>- übertragbare Krankheiten kennenlernen (Aids, Hepatitis B)</li> <li>- Übertragungswege kennenlernen</li> <li>- Schutzmaßnahmen kennen/risikoarme Sexualpraktiken kennenlernen</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- Möglichkeiten für die Gestaltung von Partnerschaften kennen</li><li>- Wertvorstellungen für eine Partnerschaft entwickeln, Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren lernen</li><li>- Verletzungen verarbeiten lernen</li></ul> <p><b>Gefühle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- besondere Berücksichtigung der emotionalen Aspekte von Beziehungen: Gefühle der SuS ernst nehmen → das ermöglicht ihnen, ihre eigenen Gefühle und die anderer wahrzunehmen und Gefühle in angemessener Form auszudrücken</li><li>- die emotionalen und sozialen Kompetenzen der Bezugspersonen gelten als Vorbild</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- das Behandlungszimmer kennenlernen (Untersuchungsstuhl, Instrumente)</li><li>- Anlässe für einen Besuch kennenlernen</li></ul> <p><b>Sexueller Missbrauch sexuelle Gewalt</b></p>			
--	---	--	--	--