

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg in Schwerpunkten -gilt für alle Stufen-	Medien, Organisationsform etc. -gilt für alle Stufen-	Fragen, Perspektiven, etc. -gilt für alle Stufen-
<p>Wohnen:</p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung für Zimmerpflanzen und Pflanzen im Garten übernehmen <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekt der Eigenverantwortlichkeit bei der Versorgung von Haustieren <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernährung (Selbstversorgung) • Familie, Wohnsituation • Hygiene • Kleidung <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutz: Wasserverbrauch, Stromverbrauch <p>Arbeit/Beruf:</p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung im Schulgarten übernehmen, Anbahnung der Schlüsselkompetenzen der BPS (Arbeitslehre) <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsbekleidung (Berufe) 	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulgarten: - Säen und Pflanzen von Nutz- und Zierpflanzen, Entwicklung beobachten (Orientierung an Jahreszeiten), versorgen, ernten - Pflanzenprodukte kennen und verarbeiten (→ Hauswirtschaft) - Aufbau & Entwicklung von Pflanzen und ihren Produkten <p>Schwerpunkt: Vertiefen der pflanzlichen Kenntnisse, Herstellen von Zusammenhängen im Ökosystem Garten (Pflanzen und Tiere), Verlagerung auf Inhalte aus der Arbeitslehre (vgl. linke Spalte „Arbeit/Beruf“)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ökosysteme (Wald, Wiese, Bach...) <p>1) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematisierung einzelner Tiere nach Schülerinteresse • Artgerechte Tierhaltung (Nutztiere, Massentierhaltung, Haustiere) • tierische Produkte (Milch, Fleisch, Leder...) • Tierschutz • Exotische Tiere • Bakterien • Ökosysteme 	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulgarten, Schulgelände • schulnahe Exkursionsorte <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Schulhunde (Hunde-AG) • Pferdehof/Reitanlage in der Nähe • schulnahe Exkursionsorte <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganztagsschule: regelmäßige Umkleidesituationen • Wasch- & Duschräume • Toiletten- & Hygienetraining • Esstraining • Krankenpflege im Haus • Kooperation mit ProFamilia 	<p>1 – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenunterricht • SU-Schrank: Material zu verschiedenen Themen (Lehrerzimmer) • Computer in den Klassen • Schulgarten • Exkursionen, Ausflüge (siehe Liste Exkursionsorte) 	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anlegung eines Schulgartens und Verankerung eines Konzepts zu dessen Nutzung im Schulprogramm <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Angebot eines Erste-Hilfe-Kurses für Schüler <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wetterstation einrichten <p><i>ACHTUNG: Fachbereich: „Geographie des Menschen“ soll noch eingefügt werden</i></p>

<p>Mobilität: 4) <u>Naturphänomene:</u> • Verkehrsmittel/ Energieverbrauch</p> <p>Öffentlichkeit: 1-4) • Exkursionen</p> <p>Freizeit: 1) <u>Pflanzenwelt:</u> • Garten, Wald & Parks als Erholungsorte 2) <u>Tierwelt:</u> • Haustiere, Tierheim, Reiten 3) <u>Der Mensch:</u> • Bekleidung • Körperschmuck • Freizeitgestaltung</p> <p>Partnerschaft/soziale Beziehungen: 3) <u>Der Mensch:</u> • Sexualität • Persönlichkeit • Freundschaft • Partnerschaft</p>	<p>2) <u>Der Mensch:</u> • Gesundheitsvorsorge, Krankheiten, Ansteckung, Eigenverantwortung • Ernährung • Kleidung • Erste Hilfe • Sexualerziehung: Monatshygiene, Verhütung, Schwangerschaft, Pubertät, Umgang mit Gefühlen, Partnerschaft, Freundschaft, Umgang mit Sexualität, Abgrenzung, Selbstverteidigung • (Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung)</p> <p>3) <u>Naturphänomene:</u> • Themen in Abhängigkeit vom Tagesgeschehen • erneuerbare Energien/Strom • Wasserkreislauf • Wetter und Temperatur (Thermometer, Wetterbericht...) • Umweltschutz/Recycling</p>			
--	--	--	--	--