

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg in Schwerpunkten -gilt für alle Stufen-	Medien, Methoden, Organisationsform, etc. -gilt für alle Stufen-	Sonstiges (Fragen, Perspektiven, etc.) -gilt für alle Stufen-
<p><b>Wohnen:</b></p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zimmerpflanzen als Gestaltungsmöglichkeit von Wohnräumen kennen lernen, Zierpflanzen für Garten und Balkon kennen lernen → Gemeinsam für Pflanzen in der Klasse sorgen</li> </ul> <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wissen über Haustiere vertiefen → Versorgungsaspekt</li> <li>Bauernhoftiere (Nutztiere) kennen lernen</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gesunde Ernährung</li> <li>Familie</li> <li>Hygiene</li> <li>Kleidung</li> <li>Ich und die anderen</li> </ul> <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wetter: Was ziehe ich bei welchem Wetter an?</li> <li>Jahreszeiten: Aktivitäten und Kleidung in den Jahreszeiten</li> </ul>	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Schulgarten:</b> - Säen und Pflanzen verschiedener Pflanzen, Entwicklung beobachten, versorgen, ernten <b>Schwerpunkt:</b> Vertiefen der Kenntnisse aus der V/U, Vertiefen des sachgemäßen Umgangs mit den Gartengeräten, Thematisieren der Tiere des Gartens</li> <li>Wissen über Pflanzen vertiefen: z.B. Aufbau (Wurzel, Stängel, Blätter, Blüten)</li> <li>Pflanzengruppen kennen lernen, Kategorien bilden (Bäume, Sträucher, Blumen)</li> <li>Pflanzenprodukte und deren Verarbeitung ...</li> </ul> <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intensivere Auseinandersetzung mit heimischen Tieren (Gruppen bilden), Insekten</li> <li>Meerestiere</li> <li>Vögel</li> </ul>	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulgarten, Schulgelände</li> <li>Wald und kleiner Bach in der Nähe</li> <li>schulnahe Exkursionsorte</li> </ul> <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 Schulhunde (Hunde-AG)</li> <li>Pferdehof/Reitanlage in der Nähe</li> <li>schulnahe Exkursionsorte</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ganztagsschule: regelmäßige Umkleidesituationen</li> <li>Wasch- &amp; Duschräume</li> <li>Toiletten- &amp; Hygienetraining</li> <li>Esstraining</li> <li>Krankenpflege im Haus</li> <li>Kooperation mit ProFamilia</li> </ul>	<p>1 – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenunterricht</li> <li>SU-Schrank: Material zu verschiedenen Themen (Lehrerzimmer)</li> <li>Computer in den Klassen</li> <li>Schulgarten</li> <li>Exkursionen, Ausflüge (siehe Liste Exkursionsorte)</li> </ul>	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anlegung eines Schulgartens und Verankerung eines Konzepts zu dessen Nutzung im Schulprogramm</li> </ul> <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wetterstation einrichten</li> </ul> <p><i>ACHTUNG: Fachbereich: „Geographie des Menschen“ soll noch eingefügt werden</i></p>

<p><b>Mobilität:</b>  3) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter: Bei welchem Wetter kann ich was draußen machen?</li> <li>• Verkehrsmittel kennen lernen</li> <li>• Verkehrserziehung</li> </ul> <p><b>Öffentlichkeit:</b>  1-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schulnahe Exkursionen</li> </ul> <p><b>Freizeit:</b></p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garten, Wald, Felder, Wiesen, Gewässer und Parks in der Umgebung kennen lernen und erkunden</li> </ul> <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haustiere, Reiten, Wildpark und Zoo als Freizeitmöglichkeiten kennen lernen</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitmöglichkeiten thematisieren</li> </ul> <p><b>Partnerschaft/soziale Beziehungen:</b></p> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft</li> <li>• Abgrenzung</li> <li>• Persönlichkeit</li> <li>• Gefühle</li> <li>• Ich und die anderen</li> <li>• Meine Klasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artgerechte Tierhaltung von Haustieren kennen lernen (Stall, Käfig, Aquarium)</li> <li>• Tierische Produkte (Milch, Eier, Fleisch)</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Körper: äußerer Aufbau, innerer Aufbau (Knochen, Muskeln, Organe)</li> <li>• Sinnesorgane und Sinne</li> <li>• Wie sehe ich aus?</li> <li>• Mädchen/Junge (Sexualerziehung)</li> <li>• Körperliche Veränderungen, Geschlechtsmerkmale</li> <li>• Geschlechtsspezifische Hygiene</li> <li>• Krank/gesund</li> <li>• Zähne/Zahnpflege</li> </ul> <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jahreszeitbedingte Veränderungen in der Natur</li> <li>• Wasser</li> <li>• Tageszeiten, Tagesstruktur</li> <li>• Wettererscheinungen</li> <li>• Naturkatastrophen</li> <li>• Müll (<i>siehe auch Gesellschaftslehre</i>)</li> </ul>			
--	--	--	--	--

