

Fachbereich: Deutsch, stufenübergreifend a) Lesen

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg In Schwerpunkten	Medien, Methoden, Organisationsform, etc.	Sonstiges (Fragen, Perspektiven, etc.)
<p>Wohnen: Bedienungszeichen im Haushalt, Einkaufszettel, Warenbezeichnungen, Rezepte, Terminkalender, Adressbuch</p> <p>Arbeit/Beruf: Stunden- und Wochenplan, Arbeitsplan, Praktikums- und Arbeitsbericht, Warn-, Verbots- und Hinweisschilder</p> <p>Mobilität / Öffentlichkeit: Verkehrszeichen, Fahrplan, Speisekarte, Türschilder, Hinweisschilder, Plakate, Schülerzeitung, Wetterkarte, Formulare, Umgang mit Behörden</p> <p>Freizeit: Karten, Briefe, Zeitschriften, Bücher, Internet, Chatten, E-mails</p> <p>Persönlichkeit/soziale Beziehungen: Einladungen,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungsförderung • Leserichtung links - rechts, oben - unten • "Situations-Lesen": z.B. Gesten, Mimik, Gebärden, Situationen in der Öffentlichkeit (auch Verkehr), beobachten und nachahmen • "Bilder" lesen: z.B. Realgegenstände den Bildern zuordnen, Handlungen erkennen, Fotos, Bilderbücher, Foto-Stundenplan, Foto- Handlungsabfolgen, Einkaufszettel • Bildzeichen lesen (Piktogramme): z.B. Zeichen in Schule und Umwelt suchen und Bedeutung herausfinden, Verkehrszeichen, Bedienungszeichen im Haushalt, Stundenplan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseraum • Schülerbücherei • Schülerzeitung • Internet-Auftritt der Schule (Schülerseite) • Beschriftung aller Räume auch mit Piktogrammen • Sprachausgabe Speiseplan am Esssaal • Schultagebuch Eingangsbereich • Wochengebärde • Schwarzes Brett Schüler • Computerraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseraum • Schülerbücherei • Lautgebärden • Boardmaker-Symbole/ UK • Kölner Tafel • einheitliche Fibelwerke (kleine Lanziger Lesefibel und Momelfibel) • Tinto-Anlauttabelle • Lesediagnostik • katalogisierte Materialsammlung • Auflistung privater Materialien • Schülerzeitung • Internet-Auftritt der Schule (Schülerseite) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerwandzeitung <ul style="list-style-type: none"> - Litfasssäule Eingangsbereich - Wandtafel Pausenbereich • Verwendung „leichte Sprache“

<p>Glückwunschkarten, Tagebuch</p> <p>Partnerschaft/soziale Beziehungen: private Post, Mitteilungen</p>	<p>Warnschilder, Wetterkarte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Signalwörter lesen: z.B. Signalwörter sammeln, versprachlichen, zuordnen • Ganzwörter lesen: z.B.: eigener Name, Mitschüler und Lehrer, Gegenstände, Monats- und Wochennamen, Sätze aus Ganzwörtern und Bildzeichen • Silbenlesen • Sätze und Texte lesen (Analyse, Synthese, Sinnentnahme) 		<ul style="list-style-type: none"> • Poolklassen- übergreifende Lesegruppen (Homogenität) • Silbengenerator <ul style="list-style-type: none"> - Silbenfibel • PC Nutzung <ul style="list-style-type: none"> - Budenberg - Lernwerkstatt 	
---	---	--	---	--

Fachbereich: Deutsch, stufenübergreifend b) Schreiben

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg In Schwerpunkten	Medien, Methoden, Organisationsform, etc.	Sonstiges (Fragen, Perspektiven, etc.)
<p>Wohnen: Einkaufszettel, Terminkalender, Adressbuch, Notizen</p> <p>Arbeit/Beruf: Arbeitsplan, Stunden- und Wochenplan, Praktikums- und Arbeitsbericht, Notizen</p> <p>Mobilität / Öffentlichkeit: Plakate für Schulfest o.ä., Schülerzeitung, Formulare, Umgang mit Behörden</p> <p>Freizeit: Karten und Briefe schreiben, Chatten, E-mails</p> <p>Persönlichkeit/soziale Beziehungen: Einladungen, Glückwunschkarten, Tagebuch</p> <p>Partnerschaft/soziale Beziehungen: Mitteilungen schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungsförderung • Förderung der Motorik • Kritzeln (ungeordnet und geordnet) • Schemazeichnen / Graphomotorik (grafische Grundformen) • erste Buchstabenschrift • Drei – Zeilen – System • Arbeit mit PC Tastatur / Uk - Geräten • Lautschrift: Phonetische Stufe (Verständnis mit Hilfe von Zeichen Sprache auszudrücken) Phonologische Stufe (Lauterkennung, 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseraum • Schülerzeitung • Internet-Auftritt der Schule(Schülerseite) • PC-Nutzung in jeder Klasse • Computerraum 	<ul style="list-style-type: none"> • Leseraum • Boardmaker-Symbole/ UK • Kölner Tafel • einheitliche Schreibprogramme, z.B. 'Lesen- und Schreiben mit Hand und Fuß' • Tinto-Anlauttabelle • Materialsammlung • Auflistung privater Materialien • Schülerzeitung • Internet-Auftritt der Schule(Schülerseite) • PC-Nutzung in jeder Klasse <ul style="list-style-type: none"> - Budenberg - Lernwerkstatt 	<ul style="list-style-type: none"> •Schülerwandzeitung <ul style="list-style-type: none"> - Litfasssäule - Wandtafel

	<p>Lautunterscheidung und Phonem-Graphem-Zuordnung)</p> <p>Orthographische Stufe (Erkennen orthographischer Regelmäßigkeiten)</p> <p>Morphematische Stufe (Durchgliedern des Wortes in Wortbausteine)</p> <p>Silbenorientierter Schreibansatz</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreiben mit vorgefertigten Bild- und Wortelementen		<ul style="list-style-type: none">- Silbenfibel- Silbengenerator	
--	--	--	---	--

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg In Schwerpunkten	Medien, Methoden, Organisationsform, etc.	Sonstiges (Fragen, Perspektiven, etc.)
<p>Wohnen: Telefonieren, gemeinsam Entscheidungen treffen</p> <p>Arbeit/Beruf: sich vorstellen, Botengänge, Probleme erkennen und beschreiben, Kontaktaufnahme, sich an Anweisungen halten</p> <p>Mobilität / Öffentlichkeit: Informationen einholen oder geben, um Hilfe bitten, eine Bestellung aufgeben, Gesten im Straßenverkehr verstehen, Umgang mit Behörden</p> <p>Freizeit: Radio hören, Hörbücher, Kino oder Fernsehsendung</p> <p>Persönlichkeit/soziale Beziehungen: Wünsche, Bedürfnisse und Befindlichkeiten äußern und</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählen und Zuhören: z.B. spontan äußern durch Schreien, Lautieren, Sprechen, situationsangemessen äußern, Gesprächsregeln, Blickkontakt, Zuhören • Kommunizieren: z.B. Gesprächsbereitschaft, Kontakt aufnehmen, Sprachkonventionen, Telefonieren • Informieren: z.B. Informationen geben, einholen, umsetzen, weitergeben • Diskutieren: z.B. Diskussionsregeln, eigene Wünsche und Meinungen versus andere Meinungen gelten lassen, gemeinsam ein Thema erörtern 	<ul style="list-style-type: none"> • Treffen der Klassensprecher / Schulsprecher • Wochenenderzählung • Theatergruppe • Schülercafe / -büdchen / -bücherei • Streitschlichtung 	<ul style="list-style-type: none"> • Lautgebärden • Gebärdensystem • Boardmaker-Symbole/ UK • Kölner Tafel • Gesprächsregeln • Ich Buch 	

<p>die der Anderen aufnehmen, zuhören, Kontaktaufnahme</p> <p>Partnerschaft/soziale Beziehungen: Wünsche, Bedürfnisse und Befindlichkeiten äußern und die der Anderen aufnehmen, zuhören, Kontaktaufnahme</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gestalten: z.B. Sprechspiele, Reime, Sprachgestaltung durch Lautstärke, Betonung, Pausen, Sprechtempo, Sprachrhythmus			
--	---	--	--	--