

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg in Schwerpunkten -gilt für alle Stufen-	Medien, Organisationsform etc. -gilt für alle Stufen-	Fragen, Perspektiven, etc. -gilt für alle Stufen-
<p><b>Wohnen:</b></p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zimmerpflanzen (Eigenverantwortung), Nutzpflanzen</li> </ul> <p>2) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ernährung (Selbstversorgung)</li> <li>• Familie</li> <li>• Wohnsituation</li> <li>• Hygiene</li> <li>• Kleidung</li> </ul> <p>3) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltschutz (Energie, Strom...)</li> </ul> <p><b>Arbeit/Beruf:</b></p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung im <b>Schulgarten</b> übernehmen</li> <li>• Verlagerung des Arbeitsschwerpunkts im Garten auf Inhalte aus der Arbeitslehre</li> <li>• Arbeit im Sinne der Schlüsselqualifikationen der BPS (vgl. BPS-Konzept)</li> </ul> <p>→ Berufsvorbereitung</p> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsbekleidung</li> </ul>	<p>Integriert in Epoche und Dienstleistung</p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schulgarten:</b> (biologische Schwerpunkte:) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Säen und Pflanzen von Nutz- und Zierpflanzen, Entwicklung beobachten (Orientierung an Jahreszeiten), versorgen, ernten</li> <li>- Pflanzenprodukte kennen und verarbeiten (→ Hauswirtschaft)</li> <li>- Aufbau &amp; Entwicklung von Pflanzen und ihren Produkten</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Schwerpunkt:</b> → siehe linke Spalte „Arbeit/Beruf“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflanzen und ihre Produkte: Aufbau &amp; Entwicklung</li> <li>• Nutz- &amp; Zierpflanzen (Orientierung an Jahreszeiten)</li> <li>• Ökosysteme (Wald, Wiese...)</li> </ul> <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tierische Produkte</li> <li>• Bakterien/Hygiene</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesundheitsvorsorge, Krankheiten, Ansteckung:</li> </ul>	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulgarten</li> <li>• schulnahe Exkursionsorte</li> <li>• Praktika/ Öffentlichkeitstag</li> </ul> <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Schulhunde (Hunde-AG)</li> <li>• (Pferdehof/ Reitanlage in der Nähe)</li> <li>• schulnahe Exkursionsorte</li> <li>• Praktika</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganztagschule: regelmäßige Umkleidesituationen</li> <li>• Wasch- &amp; Duschräume</li> <li>• Toiletten- &amp; Hygienetraining</li> <li>• Esstraining</li> <li>• Krankenpflege im Haus</li> <li>• Kooperation mit ProFamilia</li> </ul>	<p>1 – 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenunterricht</li> <li>• SU-Schrank: Material zu verschiedenen Themen (Lehrerzimmer)</li> <li>• Computer in den Klassen</li> <li>• Exkursionen, Ausflüge</li> <li>• Perspektivisch: Epochengruppe Schulgarten</li> </ul>	<p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlegung eines Schulgartens</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angebot eines Erste-Hilfe-Kurses für Schüler</li> </ul> <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetterstation einrichten</li> </ul> <p><i>ACHTUNG: Fachbereich: „Geographie des Menschen“ soll noch eingefügt werden</i></p>

<p>(Berufe)</p> <p><b>Mobilität:</b></p> <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkehrsmittel/ Energieverbrauch</li> <li>• (Hauswerken/Wohnen)</li> </ul> <p><b>Öffentlichkeit:</b></p> <p>1-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionen</li> </ul> <p><b>Freizeit:</b></p> <p>1) <u>Pflanzenwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garten, Wald &amp; Parks als Erholungsorte</li> </ul> <p>2) <u>Tierwelt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haustiere, Tierheim, Reiten</li> <li>• Hauswerken/Wohnen</li> </ul> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekleidung</li> <li>• Körperschmuck</li> <li>• Freizeitgestaltung</li> <li>• Hauswerken/Wohnen</li> </ul> <p><b>Partnerschaft/soziale Beziehungen:</b></p> <p>3) <u>Der Mensch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualität</li> <li>• Persönlichkeit</li> <li>• Freundschaft</li> <li>• Partnerschaft</li> <li>• Wohnsituationen in der Zukunft</li> </ul>	<p>Eigenverantwortung: Ernährung, Kleidung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erste Hilfe</li> <li>• Sexualität &amp; Geschlecht: (unter Vorbehalt: Monatshygiene, Pubertät) Umgang mit Gefühlen, Partnerschaft, Freundschaft, Umgang mit Sexualität, Abgrenzung, Selbstverteidigung</li> <li>• Drogenprävention (Nikotin, Alkohol, .../Gefahren und verantwortlicher Umgang)</li> <li>• (Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung)</li> </ul> <p>4) <u>Naturphänomene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen in Abhängigkeit vom Tagesgeschehen</li> <li>• Wetterbericht</li> </ul>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--