

BLAU: vgl. Richtlinien für die Sexualerziehung NRW

LILA: vgl. Lehrplan für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Fachbereich: Sexualerziehung / Sachunterricht

BPS: Sach-/Berufsorientierte Projekte im Hinblick auf eine selbständige Anwendung im Lebensalltag

Bezug zu den Lebens- / Lernbereichen	Stufenbezug in Schwerpunkten	Standort Virneburg in Schwerpunkten	Medien, Organisationsformen etc.	Fragen, Perspektiven, etc.
<p>Wohnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familie und andere Formen des Zusammenlebens - Verschiedenen Formen des Zusammenlebens kennen - Thematisierung der gesamten gesellschaftlichen Situation: Alleinerziehende, unverheiratete Eltern, Partnerschaften ohne Kinder, Stieffamilien, Adoptivfamilien, gleichgeschlechtliche Partnerschaften, Leben im Heim - unterschiedliche Lebensformen für sich selbst kennen und akzeptieren lernen: allein, bei den Eltern, mit und ohne Partnerin oder Partner <p>Partnerschaft/soziale Beziehungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persönlichkeit und soziale Beziehungen <p>Persönliche Merkmale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fähigkeiten kennen und formulieren können - Vorlieben und Abneigungen kennen und formulieren können - sich der eigenen Einmaligkeit und der anderer bewusst sein/werden <p>Beziehungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Beziehungen kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Körper und Sexualität - kennen der äußeren und inneren Geschlechtsorgane von Frau und Mann (Bau und Funktion), Begriffe kennen - ggf. seelische Veränderung während der Pubertät wahrnehmen und thematisieren - Veränderung von Vorlieben und Gefühlen thematisieren - mit der Veränderung des Körpers verbundene intensivere Körperpflege und Hygiene thematisieren - Selbstbefriedigung (Vorurteilen entgegenwirken, „geeignete“ Räume und Zeitpunkte besprechen) - über Petting und Geschlechtsverkehr Bescheid wissen, Geschlechtsverkehr als besondere Ausdrucksform von Liebe erkennen - Sexualpraktiken kennen, die zur Schwangerschaft führen; Sexualpraktiken kennen, die nicht zur Schwangerschaft führen - das „erste Mal“ (Erwartungen und Gefühle) - der Orgasmus - Schwangerschaft, Geburt und Stillen <ul style="list-style-type: none"> • Geschlechterrollen 	<p>Kooperation mit pro familia und sag's und Zartbitter</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkrete Alltagssituationen als Ausgangspunkt für soziale Lerninhalte nutzen - Rollenspiele - Berücksichtigung der öffentlichen Medien, mit denen die SuS im Alltag konfrontiert werden 	

<p>(Familie, Freundschaft, Bekanntschaft, Partnerschaft) - Förderung der Fähigkeit, Beziehungen aufzunehmen und zu gestalten → dazu einen verlässlichen, haltgebenden Beziehungs- und Orientierungsrahmen in der Klasse schaffen</p> <p>Bekante – Freunde: - Fremde, Bekante und Freunde unterscheiden können und sich ihnen gegenüber angemessen verhalten können - Zuneigung angemessen ausdrücken können - Merkmale einer Freundschaft kennen (Sympathie und Zuneigung, Zusammenhalt, gemeinsame Interessen, Unternehmungen, Kontinuität, unterschiedliche Phasen der Intensität) - lernen, Veränderung von Freundschaften zu verarbeiten - lernen, innerhalb einer Freundschaft Verantwortung zu übernehmen (für den Anderen da sein, Verständnis haben...) - Konflikte erkennen und zu bewältigen lernen</p> <p>Partnerschaft: - unterschiedliche Arten von Zuneigung kennen (Eltern, Lehrer, Freunde...) - Verliebt sein erkennen (körperliche Empfindungen) und Gefühle ausdrücken lernen - Möglichkeiten für die Anbahnung von Kontakten kennen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Geschlechtern kennen und weiter entdecken - sich in einer Mädchen- oder Jungengruppe treffen - den Umgang miteinander reflektieren - Erfahrungen mit geschlechtstypischem Denken und Fühlen machen - sich mit Rollenverteilungen und Erwartungen innerhalb der Familie, unter sich, unter Lehrerinnen und Lehrern auseinandersetzen - erfahren, was gesellschaftlich als typisch weiblich oder typisch männlich definiert wird, sich mit den Geschlechterrollen kritisch auseinandersetzen <ul style="list-style-type: none"> • Empfängnisverhütung <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung der Verhütung kennen - verschiedene Verhütungsmittel kennen - Vor- und Nachteile von Verhütungsmitteln diskutieren - persönliche Vorlieben akzeptieren - die Anwendung von Verhütungsmitteln üben (Kondom) • Ggf.Schwangerschaftskonflikte und Kinderlosigkeit <ul style="list-style-type: none"> - „ungewollte Schwangerschaft“ thematisieren (unter Berücksichtigung ethischer Fragen) <ul style="list-style-type: none"> - Situation der Eltern - Lebensperspektiven ungewollter Kinder - Möglichkeit des Schwangerschaftsabbruchs 	<p>Trainingspuppen für Babytraining im Kompetenzzentrum (ausleihen)</p>		
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten für die Gestaltung von Partnerschaften kennen - Wertvorstellungen für eine Partnerschaft entwickeln, Bedeutung einer Partnerschaft für das eigene Leben reflektieren lernen - Zukunftspläne haben und auf Realisierbarkeit überprüfen - Verletzungen verarbeiten lernen <p>Gefühle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - besondere Berücksichtigung der emotionalen Aspekte von Beziehungen: Gefühle der SuS ernst nehmen → das ermöglicht ihnen, ihre eigenen Gefühle und die anderer wahrzunehmen und Gefühle in angemessener Form auszudrücken - die emotionalen und sozialen Kompetenzen der Bezugspersonen gelten als Vorbild 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeit der Adoption - Hilfseinrichtungen für junge Mütter/Schwangerschaftskonfliktberatung - Kinderlosigkeit thematisieren - Familie/Partnerschaft und Verantwortung - humangenetische Beratung beim Arzt/Beratungsstellen <ul style="list-style-type: none"> • Sexuell übertragbare Krankheiten/ Besuch bei der Frauenärztin <ul style="list-style-type: none"> - übertragbare Krankheiten kennen (Aids, Hepatitis B) - Übertragungswege kennen - Schutzmaßnahmen kennen/risikoarme Sexualpraktiken kennen - das Behandlungszimmer kennen (Untersuchungsstuhl, Instrumente) - Anlässe für einen Besuch kennen → Besuch bei einer Frauenärztin • Sexueller Missbrauch sexuelle Gewalt 			
--	---	--	--	--